

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

ФГОС

Составители:

Смирнова М.И, учитель английского языка
Сосункевич Т.Н., учитель английского языка
Пшиславская А.В., учитель английского языка
Никифорова В.И, учитель английского языка
Тельшева Ю.А., учитель английского языка

Пояснительная записка

Главные цели учебного предмета – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной компетенции и учебно-познавательной компетенции). Развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачами изучения в основной школе предмета «Иностранный язык» являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Срок освоения программы: 5-9 классы, 5 лет
Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 учебных недели)
5	5	170
6	5	170
7	5	170
8	5	170
9	5	165
	Всего	845

Учебно-методический комплект по предмету

1. «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. (Starlight)
2. «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. (Starlight)
3. «Английский язык» для 7 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. (Starlight)
4. «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. (Starlight)
5. «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. (Starlight)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

16) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

18) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

18) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

19) готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

1) целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

4) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

5) владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

6) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

7) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

13) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

14) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

15) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

16) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ темы	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Повторение	3	
2	Раздел 1. Люди во всем мире	26	
3	Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше	27	
4	Раздел 3. День за днем	23	
5	Раздел 4. В любую погоду	26	
6	Раздел 5. Жизнь в прошлом	24	
7	Раздел 6. Ты когда-либо...?	41	
	Всего	170	
6 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Повторение	4	
2	Раздел 1. Дома и в пути	27	
3	Раздел 2. Продукты и напитки	30	
4	Раздел 3. Великие люди и легенды	25	
5	Раздел 4. На отдыхе	27	
6	Раздел 5. Рука помощи	29	
7	Раздел 6. Искусство и культура	28	
	Всего	170	
7 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Повторение	3	
2	Раздел 1. Работа и отдых	26	
3	Раздел 2. Культура	29	
4	Раздел 3. Природа	24	
5	Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух	27	
6	Раздел 5. Жизненный опыт	27	
7	Раздел 6. Общество и преступность	34	
	Всего	170	
8 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Вводный модуль	3	
2	Раздел 1. Работа и отдых	26	
3	Раздел 2. Общество потребления	29	
4	Раздел 3. Ведем себя правильно	24	
5	Раздел 4. Загадки планеты Земля	27	
6	Раздел 5. Век живи – век учись	27	
7	Раздел 6. Узнавая себя получше	34	
	Всего	170	

9 класс		
№ темы	Тема	Количество часов
1	Повторение	3
2	Раздел 1. Стили жизни	26
3	Раздел 2. Экстремальные факты	28
4	Раздел 3. Душа и тело	24
5	Раздел 4. Искусство и развлечения	28
6	Раздел 5. Достижения и прорывы	29
7	Раздел 6. Назад в прошлое	27
	Всего	165

исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык», «Starlight» 8 класс
на 2022-2023 учебный год
Учителя: М.И. Смирнова, А.В. Пшиславская, Т.Н. Сосункевич

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Вводный модуль (3 час)	1. Вводный урок. Повторение. Профессии. Экстремальные виды спорта. Развлечения. Интернет.		1 четверть 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
	2. Погода. Здоровье.	Лексический опрос		
	3. Внешность и характер. Окружающая среда.			
Модуль 1. Работа и отдых (26ч)	4. Последние новости			<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • показать роль природоохранительных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • стремление продолжать изучение иностранного языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
	5. Охотники за вулканами			
	6. Повторяем времена английского глагола		2 неделя	
	7. В ловушке			
	8. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время			
	9. Уголок культуры Ураган Катрина			
	10. Входная контрольная работа	Входная контрольная работа		
	11. Необычная погода.	Аудирование	3 неделя	
	12. Огонь с небес. Водянистая сказка.			
	13. Бедствия	Чтение		
	14. Языковые навыки 1 Чтение и аудирование	Проверочная работа		
	15. Цунами			
	16. Пишем рассказы	Письмо	4 неделя	
	17. Аудирование и повседневный английский			
	18. Грамматика и навыки написания письма			
	19. Повторение пройденной лексики	Лексико-грамматический тест.		
	20. Викторина по Модулю 1			
	21. Языковые навыки 1 Чтение и аудирование		5 неделя	
	22. Языковые навыки Письмо, говорение и грамматика			
	23. Фразовые глаголы: back, call, carry			
	24. Отработка лексико-грамматических навыков.	Самостоятельная работа		
	25. Монологическая речь			
	26. Контрольная работа по теме «Работа и отдых» Модуль 1.	Контрольная работа (тест)	6 неделя	

	27. Анализ контрольной работы			
	28. Чтение текста - Юрий Гагарин			
	29. Презентация проектов об известном жителе планеты Земля			
Модуль 2. Общество потреблен ия (29 часов)	30. Магазины и обслуживание			<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	31. Продукты будущего		7 неделя	
	32. Будущее время			
	33. Уловки торговли			
	34. Степени сравнения прилагательных			
	35. Прошедшее продолженное: вопросительные и отрицательные предложения			
	36. Ing-формы в английском языке.		8 неделя	
	37. Уголок культуры. Сделано в США.	Чтение		
	38. Повседневный английский. Покупка одежды	Диалогическая речь		
	39. Старые добрые времена			
	40. Ферма на небоскребе			
	41. Будущее завершённое и будущее длительное времена (случаи употребления)		2 четверть 9 неделя	
	42. Будущее завершённое и будущее длительное времена (отработка в упражнениях)			
	43. Речевые умения. Аудирование	Аудирование		
	44. Речевые умения. Как выразить свое мнение	Монологическая речь		
	45. Как быть вежливым покупателем			
	46. Отработка навыков говорения	Монолог	10 неделя	
	47. Учимся писать рассказ.	Письмо		
	48. Повторение. Слова-связки			
	49. Викторина к Модулю 2			
	50. Речевые умения (чтение, аудирование).			
	51. Отработка навыков и подготовка к экзамену. Учимся отвечать на вопросы	Монологическая речь	11 неделя	
	52. Московский блошиный рынок			
53. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Самостоятельная работа			
54. Повторение лексики по материалу 2 модуля				
55. Контрольная работа по теме «Общество потребления» Модуль 2	Контрольная работа (тест)			
56. Анализ контрольной работы		12 неделя		
57. Подготовка к презентации проекта				
58. Защита проекта				
Модуль 3. Ведем себя правильно (24 часа)	59. Вводный урок. Как вести себя правильно			<ul style="list-style-type: none"> • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
	60. День проведенный на месте пожилой женщины и бездомного человека.	Чтение		
	61. Модальные глаголы		13 неделя	

	62. Проблемы в мире . Подари свое время.			<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; • Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
	63. Условные предложения 0-3 типа			
	64. Уголок культуры: Фестиваль в Кластэнбери.			
	65. Делаем пожертвования	Диалогическая речь		
	66. Самое худшее место для прогулок		14 неделя	
	67. Придаточные предложения			
	68. Колонизация космоса. Выдумка или фантазия.			
	69. Условные предложения разных типов			
	70. Отработка навыков говорения и аудирования. Проблемы окружающей среды.	Монологическая речь		
	71. Отработка навыков письма. Как написать эссе и выразить свое мнение.		15 неделя	
	72. Подготовка к экзамену. Плаваем с акулами. Отработка навыков чтения и аудирования.			
	73. Фразовые глаголы. Предлоги			
	74. Словообразование.			
	75. Речевые умения 3: Аудирование, чтение	Аудирование, чтение		
	76. Речевые умения 3: Говорение, письмо	Говорение, письмо	16 неделя	
	77. Vita – это жизнь			
	78. Подготовка к контрольной работе по Модулю 3			
	79. Контрольная работа по теме «Ведем себя правильно» Модуль 3	Контрольная работа (тест)		
	80. Анализ ошибок в контрольной работе		3 четверть	
	81. Повторение лексики Модуля 3		17 неделя	
	82. Праздничный урок. Рождество и Новый год			
Модуль 4. Загадки планеты Земля (27 часов)	83. Вводный урок. Загадочные места и события.			<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать
	84. НЛО. Правда не раскрыта . . . или . . . ?	Чтение		
	85. Пассивный залог. Разные временные формы.			
	86. Странные существа.		18 неделя	
	87. Грамматика. Пассивный залог			
	88. Закрепление грамматики: отработка пассивного залога.			
	89. Уголок культуры. Лондон с приведениями.			
	90. Как заказать билеты на экскурсию с гидом.	Диалогическая речь		
	91. Автобусные туры по Лондону с приведениями		19 неделя	
	92. Загадочные места. Чтение текста.			
	93. Воссоздаем монстров.			
	94. Грамматика. Возвратные местоимения.			

	95. Отработка речевых навыков. Говорения, аудирования			свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.
	96. День триффидов.		20 неделя	
	97. Учимся писать письмо с рекомендациями о книге.	Письмо		
	98. Подготовка к экзамену. Типовые задания по чтению, аудированию, лексике и грамматике.			
	99. Повторение. Фразовые глаголы, предлоги и словообразование.			
	100. Викторина по Модулю 4			
	101. Речевые умения 4: Чтение и говорение	Чтение, говорение	21 неделя	
	102. Речевые умения 4: Аудирование, письмо	Аудирование, письмо		
	103. Тунгусское событие.			
	104. Подготовка к контрольной работе по теме «Загадки планеты Земля» Модуль 4.			
	105. Повторение лексики Модуля 4			
	106. Устный зачет по лексике Модуля 4	Устный зачет	22 неделя	
	107. Подготовка к контрольной работе.			
	108. Контрольная работа по теме «Загадки планеты Земля» Модуль 4	Контрольная работа (тест)		
	109. Анализ контрольной работы			
Модуль 5. Век живи век учись. (27 часов)	110. Вводный урок. Чему можно обучаться,			<ul style="list-style-type: none"> • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах. • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность
	111. Чтение. Тренируемся с монахами Шаолинь.		23 неделя	
	112. Грамматика. Косвенная Речь			
	113. Как мы учимся?	Чтение		
	114. Косвенная речь. Команды, вопросы.			
	115. Закрепление грамматики: отработка Косвенной Речи			
	116. Уголок культуры: Награда герцога Эдинбургского.		24 неделя	
	117. Повседневный английский. Берем книги в библиотеке.	Диалогическая речь		
	118. Чтение. Преодолевая трудности.			
	119. Слова, вводящие косвенную речь			
	120. Сделай перерыв.			
	121. Грамматика. Условные предложения времени		25 неделя	
	122. Отработка навыков говорения, аудирования. Сравниваем две фотографии. (описание картинки)			
	123. Учимся писать эссе. Аргументы за и против. Слова-связки.	Письмо		
	124. Подготовка к экзамену. Чтение. Моя жизнь – мой посыл.			
	125. Подготовка к экзамену. Языковые навыки по			

	аудированию и говорению.			содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	
	126. Фразовые глаголы: pass, stick, think		26 неделя		
	127. Словообразование				
	128. Речевые умения: говорение				
	129. Чтение. Фонд Юрия Розума.	Чтение			
	130. Устный зачет по лексике Модуля 5.	Устный зачет.			
	131. Подготовка к контрольной работе.		4 четверть 27 неделя		
	132. Контрольная работа по теме «Век живи – век учись» Модуль 5	Контрольная работа. (тест)			
	133. Работа над ошибками в контрольной работе. Обобщающее повторение				
	134. Обобщающее повторение. Подготовка к проекту. Человек, которого я уважаю				
	135. Подготовка к проекту. Чему я хотел бы научиться в будущем.				
	136. Защита проекта		28 неделя		
Модуль 6. Узнавая себя получше. (34 часа)	137. Вводный урок. Внешность и характер.				<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
	138. Чтение. Ты такой, какой ты есть.				
	139. Грамматика				
	140. Отрицательные типы личности. Имеем дело с трудными людьми.	Чтение			
	141. Отработка придаточных предложений		29 неделя		
	142. Уголок культуры: Хака				
	143. Повседневный английский – Переносим назначенную встречу.	Диалогическая речь			
	144. Язык тела	Чтение			
	145. Язык животных				
	146. Отработка лексики в упражнениях по теме		30 неделя		
	147. Грамматика: Инверсия				
	148. Отработка навыков аудирования и говорения	Аудирование			
	149. Природа говорит				
	150. Пишем письмо, описывая человека	Письмо			
	151. Подготовка к экзамену: чтение, письмо, говорение		31 неделя		
	152. Фразовые глаголы: fill, hold, try, предлоги				
	153. Словообразование. Повторение лексики по Модулю 6.				
	154. Речевые умения: чтение и аудирование				
	155. Речевые умения: говорение, лексика и грамматика, письмо				
	156. Чтение. Капитанская дочь		32 неделя		
157. Подготовка к контрольной работе					
158. Контрольная работа по теме «Узнавая себя» Модуль 6	Контрольная работа (тест)				

	159. Работа над ошибками.			
	160. Повторение употребления времен английского глагола			
	161. Подготовка к итоговому тесту		33 неделя	
	162. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		
	163. Работа над ошибками			
	164. Обобщающее повторение			
	165. Подготовка итогового проекта			
	166. Подготовка к презентации итогового проекта		34 неделя	
	167. Защита итогового проекта			
	168. Подведение итогов учебного года			
	169. Урок домашнего чтения			
	170. Заключительный урок. Планы на лето			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный язык», «Starlight» 9 класс
на 2022-2023 учебный год
Учителя: М.И. Смирнова, В.И. Никифорова, Ю.А. Тельшева

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Вводный модуль (3 часа)	1. Вводный урок. Повторение: Стихийные бедствия, Магазины, Брак.		1 четверть 1 неделя	- развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем -развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности -умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации
	2. Социальные и экологические проблемы, Литература			
	3. Литература. Обучение и воспитание. Внешность и тело	Лексический опрос		
2. Стиль жизни (26 часов)	4. Разные стили жизни			формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно
	5. Кочевой образ жизни.			
	6. Повторяем времена английского глагола		2 неделя	
	7. Культурный шок			
	8. Прошедшее время. Глаголы состояния			
	9. Входная контрольная работа	Входная контрольная работа		
	10. Уголок культуры – Врата в Америку			
	11. Регистрация перед вылетом	Диалог	3 неделя	
	12. Альтернативный образ жизни			
	13. Мой дом – аэропорт Хитроу	Чтение		
	14. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Проверочная работа		
	15. Повседневные проблемы и неприятности			
	16. На равных правах		4 неделя	

	17. Аудирование и повседневный английский	Аудирование		способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели
	18. Поделись с другими			
	19. Эссе «За и против»			
	20. Повторение пройденной лексики	Лексико-грамматический тест.		
	21. Языковые навыки. Чтение и аудирование		5 неделя	
	22. Языковые навыки. Письмо, говорение и грамматика			
	23. Фразовые глаголы			
	24. Отработка лексико-грамматических навыков.	Самостоятельная работа		
	25. Викторина по модулю			
	26. Контрольная работа по теме «Стили жизни» Модуль 1.	Контрольная работа (тест)	6 неделя	
	27. Анализ контрольной работы			
	28. Чтение текста – Погонщики оленей			
	29. Презентация проекта			
3. Экстремальные факты (28 часов)	30. Лексика - Экстремальные факты			- ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, - развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность
	31. А ты бы осмелился?		7 неделя	
	32. Будущее время			
	33. Готовим еду			
	34. От фантастики к реальности.			
	35. Повторение: Будущие времена			
	36. Жители болот Луизианы	Чтение	8 неделя	
	37. Приглашение на фестиваль	Диалогическая речь		
	38. Самое опасное место на земле			
	39. Необычный образ жизни			
	40. Неличные формы глагола - инфинитив и герундий			
	41. Экстремальные виды спорта	Аудирование	2 четверть 9 неделя	
	42. Рыцарские турниры			
	43. Эссе – личное мнение	Письмо		
	44. Речевые умения – чтение			
	45. Отработка навыков говорения			
	46. Речевые умения - письмо		10 неделя	
	47. Языковые навыки			
	48. Фразовые глаголы	Самостоятельная работа		
	49. Тренировочные упражнения по лексике			
	50. Задания в формате ГИА			
	51. Викторина к Модулю 2		11 неделя	
	52. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Самостоятельная работа		
	53. Повторение лексики по материалу 2 модуля			
	54. Контрольная работа по теме «Экстремальные факты» Модуль	Контрольная работа		

	2	(тест)		
	55. Анализ контрольной работы			
	56. Подготовка к презентации проекта		12 неделя	
	57. Защита проекта			
4. Душа и тело.(24 часа)	58. Вводный урок.			-освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); -уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; -воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; -формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; -формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); -освоение основных правил планирования своего времени; развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье
	59. Методы лечения	Чтение		
	60. Загляните мне в глаза			
	61. Модальные глаголы		13 неделя	
	62. Одержимые здоровьем			
	63. Прошедшие формы модальных глаголов			
	64. Уголок культуры			
	65. Симптомы и лекарства	Диалогическая речь		
	66. Эмоциональное здоровье		14 неделя	
	67. Умственное здоровье.			
	68. Синонимичные модальным глаголам выражения			
	69. Выбор, причина, рекомендации	Монологическая речь		
	70. Отработка навыков говорения и аудирования.			
	71. Как можно справиться с гневом?		15 неделя	
	72. Письмо – отчёт	Письмо		
	73. Речевые умения: чтение			
	74. Речевые умения: грамматика, письмо			
	75. Речевые умения: говорение	Говорение, письмо		
	76. Фразовые глаголы, отработка лексики		16 неделя	
	77. Подготовка к контрольной работе по Модулю 3			
78. Контрольная работа по теме «Душа и тело» Модуль 3	Контрольная работа (тест)			
79. Анализ ошибок в контрольной работе				
80. Повторение лексики Модуля 3		3 четверть		
81. Праздничный урок. Рождество и Новый год		17 неделя		
5. Искусство и развлечения (28 часов)	82. Вводный урок. Фестивали и события.			- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных
	83. Зимние фестивали	Чтение		
	84. Пассивный залог			
	85. Жизнь на сцене			
	86. Грамматика. Пассивный залог (личные и неличные конструкции)		18 неделя	
	87. Закрепление грамматики: отработка пассивного залога.			
	88. Уголок культуры. Королевский аскот			
	89. Покупка официальной одежды	Диалогическая речь		
	90. Помогая людям посредством искусства			
	91. Грамматика. Условные предложения.		19 неделя	
	92. Фестиваль искусств			

	93. Грамматика. Смешанные условные предложения.			<p>стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</p> <p>- расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</p> <p>осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</p> <p>- формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.</p>	
	94. Отработка речевых навыков. Говорения, аудирования				
	95. Дизайн и технология				
	96. Учимся писать письмо: обзоры.	Письмо	20 неделя		
	97. Подготовка к экзамену. Типовые задания по чтению, аудированию.				
	98. Подготовка к экзамену. Типовые задания по лексике и грамматике.	Чтение, говорение			
	99. Повторение. Фразовые глаголы, предлоги				
	100. Грамматика. Словообразование				
	101. Речевые умения 4: Аудирование, письмо	Аудирование, письмо	21 неделя		
	102. Викторина по Модулю 4				
	103. Московские ледяные скульптуры				
	104. Подготовка к контрольной работе по теме «Искусство и развлечения» Модуль 4.				
	105. Повторение лексики Модуля 4				
	106. Устный зачет по лексике Модуля 4	Устный зачет	22 неделя		
	107. Подготовка к контрольной работе.				
	108. Контрольная работа по теме «Искусство и развлечения» Модуль 4	Контрольная работа (тест)			
	109. Анализ контрольной работы				
6. Достижения и прорывы (29 часов)	110. Вводный урок. Крупные достижения.				<p>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</p> <p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>-учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p> <p>- умение осуществлять</p>
	111. Чтение. Наноботы		23 неделя		
	112. Грамматика. Косвенная Речь				
	113. Как мы учимся?	Чтение			
	114. Косвенная речь. Команды, вопросы.				
	115. Великие идеи				
	116. Закрепление грамматики: отработка косвенной речи		24 неделя		
	117. Уголок культуры: Королевская обсерватория				
	118. Повседневный английский. Составляем диалог	Диалогическая речь			
	119. Чтение. В неизвестность.				
	120. Слова, вводящие косвенную речь				
	121. Грамматика. Каузатив.		25 неделя		
	122. Дорога к успеху				
	123. Грамматика: указатели множества, исчисляемые и неисчисляемые существительные				
	124. Лексика и говорение: карьерный успех				
	125. Аудирование и чтение	Аудирование			

	126. Учимся писать рассказ.	Письмо	26 неделя	регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации	
	127. Чтение: Множество миров				
	128. Подготовка к экзамену. Языковые навыки по аудированию и говорению.				
	129. Фразовые глаголы.				
	130. Словообразование				
	131. Речевые умения: говорение		4 четверть 27 неделя		
	132. Чтение. Звездный городок.	Чтение			
	133. Устный зачет по лексике Модуля 5.	Устный зачет.			
	134. Подготовка к контрольной работе. Викторина по модулю.				
	135. Контрольная работа по теме «Достижения и прорывы» Модуль 5	Контрольна я работа (тест)			
	136. Работа над ошибками в контрольной работе.		28 неделя		
	137. Обобщающее повторение. Подготовка к проекту. Человек, которого я уважаю				
	138. Защита проекта				
7. Назад в прошлое. (27 часов)	139. Вводный урок. Исторические достопримечательности.				- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - развитие умения критически относиться к своему временипровождению, умения отбирать полезные виды деятельности - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества - адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	140. Чтение: Поездка к Титанику.				
	141. Грамматика: относительные придаточные предложения.		29 неделя		
	142. Загородный дом эпохи короля Эдварда	Чтение			
	143. Отработка придаточных предложений				
	144. Уголок культуры: Чарльз Диккенс				
	145. Повседневный английский: убеждаем посетить достопримечательность	Диалогичес кая речь			
	146. Затерянные города	Чтение	30 неделя		
	147. Тайный мир				
	148. Грамматика: Инверсия				
	149. Отработка навыков аудирования и говорения	Аудировани е			
	150. Женщина на войне				
	151. Пишем письмо: описание места	Письмо	31 неделя		
	152. Подготовка к экзамену: чтение, говорение, письмо.				
	153. Фразовые глаголы и предлоги				
	154. Словообразование. Повторение лексики по Модулю 6.				
	155. Чтение. Музей Эрмитаж.				
	156. Подготовка к контрольной работе		32 неделя		
	157. Контрольная работа по теме «Назад в прошлое» Модуль 6	Контрольна я работа (тест)			
	158. Работа над ошибками. Повторение употребления времен английского глагола				

	159. Подготовка к итоговому тесту			
	160. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		
	161. Работа над ошибками		33 неделя	
	162. Подготовка итогового проекта			
	163. Защита итогового проекта			
	164. Подведение итогов учебного года. Домашнее чтение.			
	165. Заключительный урок. Планы на лето			